

Funzioni comunicative	Lessico	Morfosintassi
Comprendere e scrivere un breve post Comprendere e raccontare esperienze personali Parlare dei propri progetti futuri	Consolidamento e sviluppo del lessico presentato nelle unità precedenti (<i>città, luoghi, ambienti naturali, mestieri, cibi, famiglia, ...</i>)	Indicativo imperfetto dei verbi essere e avere Indicativo futuro semplice dei verbi essere e avere

OBIETTIVI DELL'UNITÀ:

- fornire le strutture linguistiche di base per raccontare esperienze personali e parlare dei progetti futuri
- consolidare e sviluppare il lessico relativo a città, cibi, ambienti naturali, mestieri

ALLA FINE DI QUESTA UNITÀ CI POSSIAMO ATTENDERE CHE IL BAMBINO:

- comprenda e scriva brevi post su blog
- comprenda e racconti esperienze personali
- parli dei progetti futuri
- usi l'indicativo imperfetto e futuro semplice dei verbi essere e avere

NOTA BENE

- L'unità ha lo scopo di consolidare quanto appreso nelle unità precedenti e ampliare la conoscenza della vita in Italia. Per questo motivo sono stati scelti luoghi e piccole città collocate in varie regioni italiane in maniera tale da dare un quadro complessivo degli ambienti e di alcuni insediamenti caratteristici.
- Alla fine dei tre manuali, a partire da *Forte! 1*, dunque gli alunni non solo conosceranno alcune delle principali città, ma entreranno in contatto anche con piccoli paesi toccando così tutte le regioni italiane.
- *Per chi lavora in Italia*, l'unità può essere completata aggiungendo conoscenze su paesi e città della regione in cui si opera.
- *Per chi lavora fuori dall'Italia*, l'unità sarà occasione per un confronto fra abitudini, ambienti e tradizioni.



PRIMA DI APRIRE IL MANUALE

Se disponiamo di un laboratorio di informatica, portiamo i bambini a visionare alcuni blog in modo da sondare la conoscenza, da parte degli alunni, della terminologia e del linguaggio multimediale.

Esploriamo alcune parole chiave, la maggior parte delle quali sono parole inglesi entrate nel vocabolario italiano: blog, post, avatar, password...

LAVORIAMO SUL MANUALE

1 Leggi.

Invitiamo i bambini a leggere i fumetti silenziosamente e poi ad alta voce assegnando i ruoli.

Poniamo oralmente alcune domande di comprensione:

Come si chiama il blog? Che cosa deve fare ogni bambino? Come si chiamerà Simone? Cosa si può scrivere sul blog?

Scriviamo le domande alla lavagna e facciamo rispondere per iscritto sul quaderno. Chiediamo poi di leggere a turno le risposte, in modo da controllare la corretta esecuzione.

2 Leggi e completa: iscriviti anche tu al blog "Ci@o".

Invitiamo i bambini ad osservare l'esercizio.

Se necessario, svolgiamolo prima insieme, oralmente, altrimenti facciamo lavorare i bambini in maniera individuale. Chiediamo di dire ad alta voce solo il nuovo nome scelto.

3 Disegna il tuo avatar.

Invitiamo i bambini a disegnare il proprio avatar sul manuale e poi facciamolo riprodurre su un foglio. Prepariamo un cartellone dove i bambini incolleranno il proprio avatar ed il nome prescelto.

4 Leggi e poi scrivi anche tu un post.

Invitiamo i bambini a leggere i due post. Poniamo alcune domande di comprensione, ad esempio: *Di che cosa parlano i due bambini? Chi è Ciccio? Chi è Mario?* Stimoliamo la discussione su giochi e sport preferiti dai bambini della classe. Facciamo scrivere individualmente i post, poi chiediamo di leggerli ad alta voce.

ATTIVITÀ DI CONSOLIDAMENTO E SVILUPPO

Nella sezione Esercitiamoci!

Si consiglia di far svolgere le attività 1 e 2.

Creiamo il nostro blog!

Per creare un blog si possono utilizzare le numerose offerte gratuite che si trovano in Internet. La classe dovrà decidere il nome del blog, le tematiche da sviluppare.

Sarà una occasione stimolante per scrivere testi in italiano.

Postiamo senza Internet!

Nel caso in cui non si disponga di collegamento Internet o non sia possibile creare un blog, forniamo ai ragazzi una o più fotocopie del seguente schema di post. Su questo schema i bambini potranno disegnare o incollare una foto o un'immagine tratta da riviste per illustrare l'argomento di cui vorranno scrivere. Comple-

teranno il tutto con un breve messaggio su temi a piacere o che potremo assegnare in base a particolari attività o necessità. Ogni alunno scriverà il proprio post e andrà ad incollarlo su un cartellone o una lunga striscia orizzontale. I bambini saranno invitati a turno a leggere il post di un compagno. In incontri successivi possiamo chiedere di rispondere ai post dei compagni utilizzando lo stesso schema in fotocopia. Il post andrà dunque incollato sotto il post a cui si riferisce.

Ci@o!


MAGGIO
04

Commenti

Calendario

Maggio						
1	2	3	4	5	6	
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

Archivio

 Maggio (5)

 Aprile (15)

 Marzo (12)

 Febbraio (22)

 Gennaio (32)

 Dicembre (55)



PRIMA DI APRIRE IL MANUALE

Lavoriamo sulla cartina dell'Italia, chiediamo di ricercare alcune regioni italiane fra cui la Sicilia, le Marche, il Trentino Alto Adige e l'Abruzzo. Facciamo osservare la posizione di queste regioni e la conformazione del territorio.

LAVORIAMO SUL MANUALE

1 Leggi.

Dividiamo la classe in quattro gruppi ad ognuno dei quali sarà assegnata la lettura di uno dei post. Chiediamo ai bambini di sottolineare tutte le parole sconosciute. Se disponiamo di un laboratorio di informatica, facciamo lavorare i bambini al computer ricercando immagini di oggetti, piatti o luoghi menzionati nei post. Grazie all'aiuto delle immagini i bambini dovrebbero essere in grado di arrivare al significato delle parole sconosciute senza l'aiuto dell'insegnante. Dopo aver acquisito tutte le informazioni necessarie, ogni gruppo

leggerà alla classe i post, spiegando le parole sconosciute e fornendo altre informazioni.

2 Rispondi alle domande.

Facciamo rileggere silenziosamente i quattro post, poi chiediamo di rispondere alle domande individualmente. Per verificare la corretta esecuzione invitiamo i bambini a leggere a turno le risposte.

3 Vai a pagina 151 e cerca sulla cartina le città di Nat, Dodoo, Berty e Lalla.

Chiediamo ai bambini di cerchiare nei post i nomi delle città e delle relative regioni. Invitiamo i bambini ad andare a pagina 151 e guidiamoli a cercare prima la regione e poi il nome della città.

4 Metti nella colonna giusta.

Facciamo osservare l'esercizio. Leggiamo insieme i verbi essere e avere coniugati all'imperfetto, poi invitiamo i bambini a collocarli al posto giusto. Per verificare la corretta esecuzione chiamiamo a turno i bambini a scrivere la coniugazione alla lavagna.



ATTIVITÀ DI CONSOLIDAMENTO E SVILUPPO

Nella sezione *Esercitiamoci!*

Si consiglia di far svolgere le attività 3 e 4.

Vivere in montagna, vivere al mare

Dividiamo la classe in gruppi; ad alcuni gruppi assegneremo come tema la montagna, ad altri il mare. Se disponiamo di un laboratorio di informatica, facciamo svolgere il lavoro su computer, altrimenti portiamo riviste di turismo in Italia o cataloghi delle agenzie di viaggio. Facciamo ricercare i nomi di altri paesi italiani, piuttosto famosi, collocati in montagna o al mare, immagini relative e notizie. Con il materiale reperito i bambini costruiranno dei cartelloni o presentazioni su computer. In base al contesto in cui operiamo possiamo avvalerci di racconti di viaggi o di vacanze, recuperare cartoline o foto.

**PRIMA DI APRIRE IL MANUALE**

Lavoriamo sulla cartina dell'Italia, chiediamo di ricercare alcune regioni italiane fra cui l'Umbria, il Molise e il Piemonte. Facciamo osservare la posizione di queste regioni e la conformazione del territorio.

LAVORIAMO SUL MANUALE**1 Leggi.**

Dividiamo la classe in tre gruppi ad ognuno dei quali sarà assegnata la lettura di uno dei post. Chiediamo ai bambini di sottolineare tutte le parole sconosciute. Scriviamo alla lavagna le parole individuate e chiediamo agli altri gruppi se qualcuno, rileggendo il testo, può capirne il significato e dirlo ai compagni.

Nel caso in cui l'aiuto reciproco non sia sufficiente, interveniamo con la spiegazione.

Facciamo rileggere a turno i post e verifichiamo oralmente la comprensione, ponendo alcune domande.

2 Metti ✓.

Chiediamo di rileggere i post ricercando le informazioni richieste. Facciamo confrontare il risultato a coppie.

3 Vai a pagina 151 e cerca le città dove abitano Pixel, Croco e Pesciolino01.

Chiediamo ai bambini di cerchiare nei post i nomi delle città e delle relative regioni. Invitiamo i bambini ad andare a pagina 151 e guidiamoli a cercare prima la regione e poi il nome della città.

4 Scrivi anche tu sul blog "Ci@o". Presenta la tua città, parla di te e di cosa vuoi fare da grande.

Svolgiamo prima oralmente a titolo esemplificativo l'esercizio. Poi chiediamo di scrivere il post individualmente. Dividiamo la classe a coppie e ognuno dovrà rileggere il post del compagno prima silenziosamente e poi, a turno, a tutta la classe.

5 Metti nella colonna giusta.

Facciamo osservare l'esercizio. Leggiamo insieme i verbi essere e avere coniugati al futuro semplice, poi invitiamo i bambini a collocarli al posto giusto.

Per verificare la corretta esecuzione chiamiamo a turno i bambini a scrivere la coniugazione alla lavagna.

ATTIVITÀ DI CONSOLIDAMENTO E SVILUPPO**VOCABOLARIO**

Ritaglia le frasi a pagina 153 e completa i post di Simone, Paula, Hamid, Fang Fang ed Edmond.

Invitiamo i bambini a ritagliare le frasi a pagina 153 e a leggerle con attenzione osservando poi le immagini in ogni post. Facciamo svolgere il lavoro a coppie per confrontarsi su eventuali diverse soluzioni. Chiediamo infine ad ogni coppia di illustrare gli abbinamenti spiegando i motivi delle scelte effettuate.

Nella sezione *Esercitiamoci!*

Si consiglia di far svolgere le attività 5 e 6.

Vivere in campagna, vivere sul lago

Dividiamo la classe in gruppi: ad alcuni gruppi assegneremo come tema la campagna, ad altri il lago. Se disponiamo di un laboratorio di informatica, facciamo svolgere il lavoro su computer, altrimenti portiamo riviste di turismo in Italia o cataloghi delle agenzie di viaggio. Facciamo ricercare località piuttosto famose di campagna o paesi collocati vicino ad un lago.

Con il materiale reperito i bambini costruiranno dei cartelloni o presentazioni su computer. In base al contesto in cui operiamo possiamo avvalerci di racconti di viaggi o di vacanze, recuperare cartoline o foto.

Confrontiamoci e conosciamoci!

In base alle informazioni raccolte sulle località italiane, facciamo ricercare se esistono uguaglianze o differenze rispetto ai paesi dai quali provengono i nostri alunni o rispetto al paese in cui si opera, se lavoriamo fuori dall'Italia. I bambini potranno notare differenze paesaggistiche, di tradizioni, architettoniche ecc.

Per approfondire

È possibile proporre i box grammaticali su essere e avere alle pagine 122 e 124.

ATTIVITÀ DI VERIFICA

A titolo esemplificativo forniamo alcune attività per la verifica delle abilità di comprensione e produzione orale e comprensione e produzione scritta. Ogni docente le potrà adattare, o costruirne altre, in base alla realtà della propria classe.

Verifica dell'abilità di comprensione orale

Ascolta le istruzioni e cerchia gli elementi.

Forniamo il disegno della pagina seguente e chiediamo di cerchiare alcuni elementi in base alle nostre istruzioni:

Cerchia...

... l'albero più alto a sinistra della chiesa.

... il semaforo in fondo a Via Milano.

... i gatti sul tetto della casa vicino alla chiesa.

... il monumento a destra della cartoleria.

... la torre vicino al fiume.



Ascolta e completa.

In base al livello della classe possiamo leggere i tre brevi testi che seguono in maniera continua oppure soffermandoci dopo ognuno di essi per dare modo ai ragazzi di completare la scheda che forniremo in fotocopia.

Ciao, sono Paula. Oggi ho comprato una maglietta rosa e ho speso 25 euro.

Ciao, sono Edmond. Oggi sono andato in cartoleria e ho comprato una gomma, due matite rosse e un quaderno. Ho speso 3 euro e 50 centesimi.

Ciao, sono Linda. Oggi ho comprato un gelato al cioccolato e un panino per mia sorella. Ho speso 5 euro e 70 centesimi.

Ascolta e completa.

Paula ha comprato

Ha speso

Edmond ha comprato

Ha speso

Linda ha comprato

Ha speso

Verifica della interazione orale

Predisponiamo l'esercizio secondo tre gradazioni, in base alle competenze sviluppate dall'alunno: un primo livello più semplice in cui richiediamo solo di rispondere ad alcune domande; un secondo livello in cui chiediamo all'alunno di rispondere e porre delle domande; un terzo livello, più complesso, in cui chiediamo a due alunni di interagire autonomamente in base alle nostre indicazioni. A questo scopo prepariamo alcune tracce che utilizzeremo per condurre o far condurre una semplice conversazione. Eccone alcune esemplificative:

1. Di solito guardi la TV?
Sai giocare a pallone?
Ti piacciono i videogiochi?
Sai suonare la chitarra?
Sai ballare?
Di solito ascolti la musica?
Di solito leggi libri?
2. Formiamo delle coppie i cui componenti, a turno, risponderanno e porranno a loro volta delle domande:
Quando guardi la TV?

A che ora ti alzi?

Che cosa fai il pomeriggio?

Fai collezioni?

Ascolti la musica? Quando?

Dopo pranzo studi o giochi al computer?

3. Formiamo delle coppie a cui chiederemo di simulare una telefonata per fissare un appuntamento e chiedere informazioni sulla salute o sullo stato d'animo del compagno.

Verifica della produzione orale

Predisponiamo l'esercizio secondo due diverse gradazioni di difficoltà, in base alle competenze sviluppate dall'alunno: un primo livello in cui si richiede la descrizione di un'immagine del manuale, ad esempio quella a pagina 68 o quella a pagina 69 (potremmo stimolare la produzione ricordando che possono descrivere anche l'abbigliamento, le caratteristiche fisiche ...); un secondo livello in cui proponiamo di parlare dello sport preferito o della propria giornata.

Verifica dell'abilità di lettura

Forniamo la seguente scheda in fotocopia.

Leggi e rispondi alle domande.

Ciao a tutti, sono Marco. Da grande voglio fare il cuoco, come mio zio Luigi. Mi piace molto cucinare e so preparare i panini al cioccolato più buoni del mondo. In TV guardo sempre i programmi di cucina e mi piace moltissimo MasterChef, perché molti cuochi fanno la gara per diventare il numero uno, lo Chef!

Mia sorella vuole fare la dottoressa, come il nonno. Dopo pranzo di solito lei non va al computer e non gioca ai videogiochi. Le piace leggere e studiare. Da grande sarà una brava dottoressa!

Il mio amico Luca vuole fare il giornalista. Sul quaderno scrive e racconta che cosa succede a scuola. Ora la mia classe farà anche un giornalino. Luca sarà felice!!!

- | | |
|---|---|
| 1. Che cosa vuole fare da grande Marco? | 5. Cosa fa di solito dopo pranzo la sorella di Marco? |
| | |
| 2. Che cosa sa preparare Marco? | 6. Cosa vuole fare Luca? |
| | |
| 3. Che cosa guarda in TV Marco? | 7. Che cosa racconta Luca sul quaderno? |
| | |
| 4. Che cosa vuole fare da grande la sorella di Marco? | 8. Che cosa farà la classe di Marco? |
| | |

Verifica dell'abilità di scrittura

Proponiamo alcune tracce per guidare l'elaborazione di un breve testo dal titolo RACCONTA CHE COSA TI PIACE FARE:

"Qual è il tuo programma preferito? Ti piace leggere? Ascolti la musica? Qual è il tuo cantante o gruppo preferito? Hai videogiochi? Qual è il tuo gioco preferito?".